



ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI"

Favaro Veneto Via Gobbi 13/D



A cura della Commissione Valutazione e Autovalutazione di Istituto

Il documento si rivolge prima di tutto alle famiglie dei nostri studenti , che con la scuola collaborano con entusiasmo, così come alla Municipalità di Favaro Veneto e alle numerose Associazioni culturali e Sportive con le quali abbiamo costruito le premesse di un autentico Piano dell'Offerta Formativa Territoriale. Ci auguriamo che le varie parti scritte, arricchite da immagini, tabelle e grafici, risultino di gradevole lettura e di semplice interpretazione.

Questo documento, che si aggiunge all'indagine sul Territorio (vedi il sito di Istituto www.icilariaalpifavaro.it), al Piano dell'Offerta Formativa, al CAF elaborato negli ultimi anni, vuole rappresentare un ulteriore strumento di raccolta di quanto nella nostra scuola si realizza e degli elementi che ne costituiscono l'identità.

SOMMARIO

SOMMARIO	2
STORIA E CONTESTO TERRITORIALE.....	3
CARTA DEL TERRITORIO.....	4
STRUTTURA DELL' ISTITUTO Sezioni e Plessi.....	5
LA MISSION DELL'ISTITUTO.....	8
MAPPA GENERALE.....	9
ORGANIGRAMMA	10
LE COMPETENZE DEI NOSTRI DOCENTI.....	11
PARTECIPAZIONE DEI DOCENTI A CORSI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO	13
PROMOZIONE DI UNA "CULTURA DI PROGETTO"	17
I RISULTATI.....	18
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	20
RISULTATI DEGLI EX STUDENTI NELLA SCUOLA SUCCESSIVA.....	21
PREMI VINTI DALLA SCUOLA E PARTECIPAZIONE A INIZIATIVE SIGNIFICATIVE	22
MISSION D'ISTITUTO(a.s.2010/11)	23
"PROMOZIONE DI CULTURA ISTITUZIONALE" NEL TERRITORIO.....	24
GLI INDICATORI DI ORIENTAMENTO AL CITTADINO	26
SITO WEB DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO:	27
FONDO D'ISTITUTO:	28
RIESAME DELLO STAFF DELLA DIRIGENZA.....	29
MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA <i>nuove attività didattiche e nuove iniziative di formazione</i>	30

STORIA E CONTESTO TERRITORIALE

Il territorio di Favaro circa 35 anni fa era suddiviso in due Direzioni Didattiche: una aveva la sede in P.zza Pastrello (attuale palazzo della Municipalità) e l'altra presso la scuola "Fucini". Successivamente, anche in seguito alla costruzione dell'attuale Plesso "Valeri" e alla chiusura del plesso "Rodari" è stata definita come unica Direzione Didattica quella denominata "Favaro 2° Circolo".

A Favaro esistevano anche due scuole medie : "G. Volpi" e "E. De Nicola", che dapprima sono state accorpate, alla fine la seconda scuola è stata chiusa.

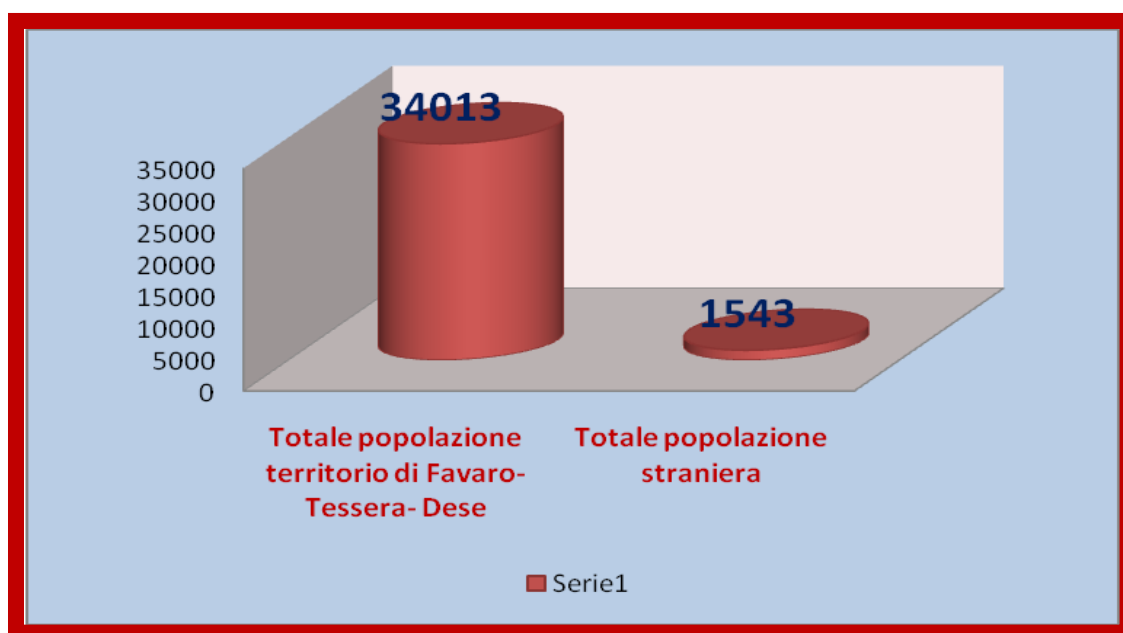
Nell'anno scolastico 2000/2001 è stato creato l'Istituto Comprensivo di Favaro Veneto, la verticalizzazione ha unito la scuola media "G.Volpi", i plessi di scuola primaria "Fucini", "Valeri", "Mameli", "Collodi", la scuola dell'Infanzia "E. Cornaro". Alcuni anni dopo è stata istituita una seconda sede di scuola dell'Infanzia "Cornaro 2".

Il territorio di Favaro Veneto si è contraddistinto per l'esercizio di intense attività agricole e ancora oggi permangono vaste aree rurali nel territorio della municipalità.

La cultura rurale convive con la cultura cittadina e quella del flusso migratorio che si è intensificato negli ultimi anni accelerando lo sviluppo demografico del territorio, animando così una sempre maggiore attenzione delle istituzioni locali verso la dimensione comunicativa e il potenziamento dei servizi.

Il grafico evidenzia il rapporto tra la popolazione totale del territorio e gli stranieri residenti alla fine dell'anno 2008.

Grafico sulla popolazione residente nell'anno 2008



CARTA DEL TERRITORIO



Il quartiere è diviso in 7 zone: Borgo Forte, Campalto, Ca' Noghiera, Ca'Solaro, Dese, Favaro, Tesserà.

Confini

NORD comuni di Marcon e Quarto D'Altino (fiume Dese)

EST con la laguna

SUD Linea confine amm/vo Fraz. Mestre

OVEST Scende lungo l'autostrada Venezia -Trieste, Cavalcavia di via Eridesio (escluso) segue lo scolo Bazzera sino al confine amministrativo di Mestre seguendolo sino all'incrocio con via Martiri della libertà (anagrafe 251), prosegue lungo l'asse stradale di questa sino all'incrocio con via Vallenari e da questa prosegue lungo il confine amministrativo di Mestre - via Orlanda (inclusa) dai civici 10 e 17 alla fine.

STRUTTURA DELL' ISTITUTO

Sezioni e Plessi

L'Istituto da anni promuove una "**cultura di rete**" fondata per lo più su singole problematiche o centri di interesse: alunni stranieri nelle classi, handicap, orientamento scolastico, sport, attività musicali, di teatro, ecc. Si tratta di un processo positivo che consente scambio di idee, di esperienze e di risorse tra le scuole, chiamate a progettare offerte formative quanto più efficienti ed efficaci.

Per rispondere alle esigenze degli alunni e delle famiglie, i plessi mantengono orari scolastici diversificati, dove è possibile anche all'interno di uno stesso plesso.

SEZIONE INFANZIA



"ELENA CORNARO 1"

Spazi

- 5 aule adibite ad attività di sezione e di laboratorio
- 1 aula polifunzionale/biblioteca
- 3 saloni
- 2 refettori
- 2 locali spogliatoio

- 1 stanza blindata per sussidi didattici
- 1 spazio cucina
- 1 ambulatorio



"ELENA CORNARO 2" (presso "D.Valeri")

Spazi

- 2 aule adibite ad attività di sezione
- 1 aula adibita a laboratorio e biblioteca
- 1 salone
- 1 refettorio
- 1 spazio cucina

ORARI

dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00 -
 accoglienza : dalle ore 8.00 alle ore 9.00
 prima uscita: dalle ore 11.45 alle ore 12.00;
 seconda uscita: dalle ore 13.00 alle ore 13.15;
 terza uscita: dalle ore 15.45 alle ore 16.00.

SEZIONE PRIMARIA



PLESSO "CARLO COLLODI" di Tesserà

Spazi

5 aule per attività di insegnamento
1 aula laboratorio informatico-multimediale,
1 aula biblioteca, sussidi didattici
1 aula polivalente (musica, teatro, ecc.)

Orari

Tempo ordinario:

classe I: tempo pieno, 40 h da Lun a Ven, [8.15, 16.15]

Classi II, III, IV e V: 32 h con i seguenti rientri pomeridiani

lunedì 4-5, martedì 2-3, mercoledì 2-3-4-5, giovedì 3-4, venerdì 2-5

1 palestra con servizi e spogliatoi
1 ambulatorio
1 stanza per materiale didattico
2 refettori
1 spazio cucina
Servizi - ripostigli
1 aula ospitante la Banda Musicale di Tesserà
1 aula ospitante il Circolo Terza Età di Tesserà
1 aula insegnanti



PLESSO "RENATO FUCINI" di Favaro

Spazi

9 aule per attività di insegnamento di cui una con la LIM
1 aula per la lingua inglese
1 aula per la religione cattolica
3 aule laboratorio,

Orari

Tempo Pieno: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.15 alle ore 16.15 (40 ore)

Tempo ordinario: classe 2^A: martedì - mercoledì - venerdì: dalle ore 8.15 alle ore 12.15;

lunedì e giovedì: dalle ore 8.15 alle ore 16.15 (28 ore)

classi 4^A e 5^A: mercoledì e venerdì: dalle ore 8.15 alle ore 12.15;

lunedì - martedì e giovedì: dalle ore 8.15 alle ore 16.15 (32 ore)

1 laboratorio di informatica
1 aula video - biblioteca - 1 locale sostegno
1 palestra con spogliatoio e deposito attrezzi per palestra
1 aula insegnanti
2 refettori
1 ambulatorio
1 Ufficio Dirigente scolastico
2 uffici di segreteria, 2 archivi servizi
1 stanza collaboratori scolastici

SEZIONE PRIMARIA

PLESSO "GOFFREDO MAMELI"

di Dese

Spazi

6 aule per attività di insegnamento (di cui 3 munite di LIM)
 1 aula laboratorio multimediale
 3 refettori e spazio cucina
 1 stanza blindata per sussidi
 1 biblioteca
 1 aula polivalente
 1 ambulatorio
 palestra con spogliatoi, infermeria e tribune

Orari

Tempo pieno: tutte le classi: da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00



PLESSO "DIEGO VALERI" di Favaro

Spazi

11 aule per attività di insegnamento
 2 aule sostegno
 2 laboratori polivalenti
 1 aula informatica
 1 aula magna
 spazio cucina
 1 biblioteca
 2 refettori
 palestra con spogliatoi e servizi

Orari

Tempo pieno: tutte le classi: da lunedì a venerdì dalle ore 8.10 alle ore 16.10

Tempo Ordinario lunedì (2 classi) e mercoledì (3 classi): dalle ore 8.10 alle ore 16.10;
 martedì, giovedì, venerdì: dalle ore 8.10 alle ore 13.10



SEZIONE SECONDARIA 1°

"GIUSEPPE VOLPI"

di Favaro

Spazi

14 aule per attività di insegnamento
 1 laboratorio scientifico
 1 laboratorio artistico
 1 sala ricevimento genitori
 1 biblioteca
 1 sala di lettura
 1 aula insegnanti
 1 palestra
 1 aula magna
 1 ambulatorio
 4 locali adibiti ad archivio
 2 laboratori informatici
 1 aula musicoterapia
 1 aula sostegno
 1 locale sussidi audiovisivi
 2 spogliatoi
 1 spazio cucina
 1 deposito attrezzi
 1 laboratorio tecnico
 1 laboratorio musicale

Orari

Dalle ore 7.55 alle 13.50 dal lunedì al venerdì per le classi prime e per le classi seconde sez. B e C.

Dalle ore 7.55 alle ore 12.50 dal lunedì al sabato per le classi seconde sez. A, D, e per le classi terze sez. A, B, C, D, E.

Tot. ore settimanali: 30



LA MISSION DELL'ISTITUTO

Nel corso degli ultimi anni all'interno della mission, della vision e dei valori che caratterizzano il nostro Istituto, **il concetto di cittadinanza è stato assunto come principio fondamentale su cui far ricadere tutte le linee prioritarie del nuovo Piano dell'Offerta Formativa.**

Esso comprende la "conoscenza del sé" così come il rispetto e la tutela dell'ambiente in continuità con la linea pedagogica del pof, dove sono principi basilari il rispetto della persona e il favorire la crescita dell'alunno sui piani cognitivo, metacognitivo e sociale-emotivo-affettivo, partendo dall'indagine sul territorio che ha evidenziato oltre all'aumento degli alunni non italofofoni la percezione del senso di solitudine da parte di molti bambini.

Il nostro Istituto da tempo organizza al proprio interno e attraverso un confronto con le famiglie degli alunni, con le Associazioni e gli Enti del Territorio, la valutazione del proprio operato nell'intento di migliorare i risultati nell'interesse degli utenti del servizio scolastico.

Per questo motivo dopo alcuni anni di attività di valutazione basata su indagini di vario genere, riportate anche dal sito informatico dell'istituto, abbiamo elaborato un documento che permette di individuare aspetti forti e aspetti deboli del nostro servizio.

Il modello, attraverso l'incrocio tra i dati oggettivi e i dati percettivi risultanti dalle indagini, aiuta il processo interno di revisione e di miglioramento e il confronto tra scuole.

Sostegno ad una
"cultura disciplinare"



Incremento della cultura
informatica e
promozione di una
"cultura di rete"



Promozione di una
"cultura di progetto"



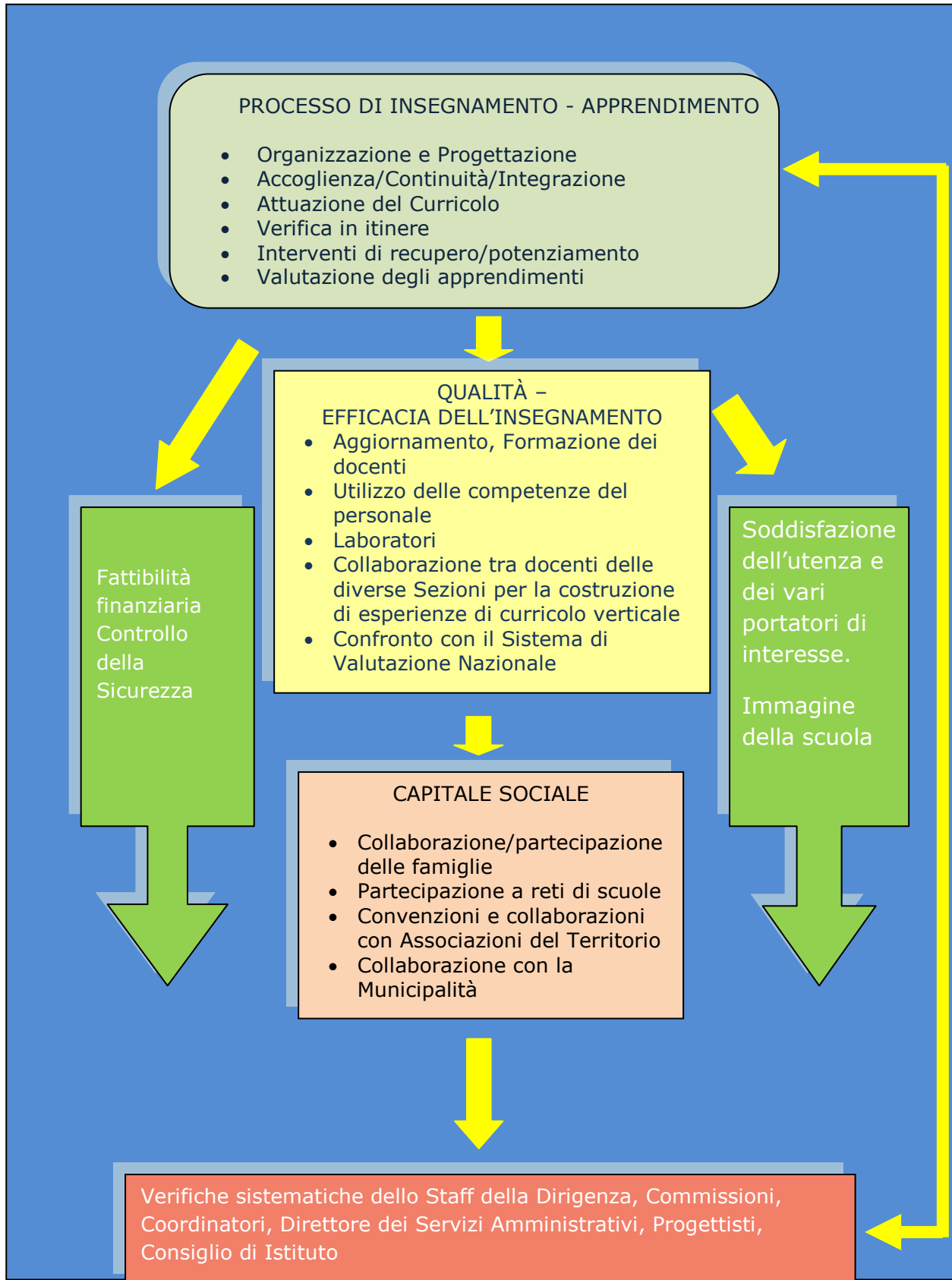
Creazione di una
"cultura collettiva"



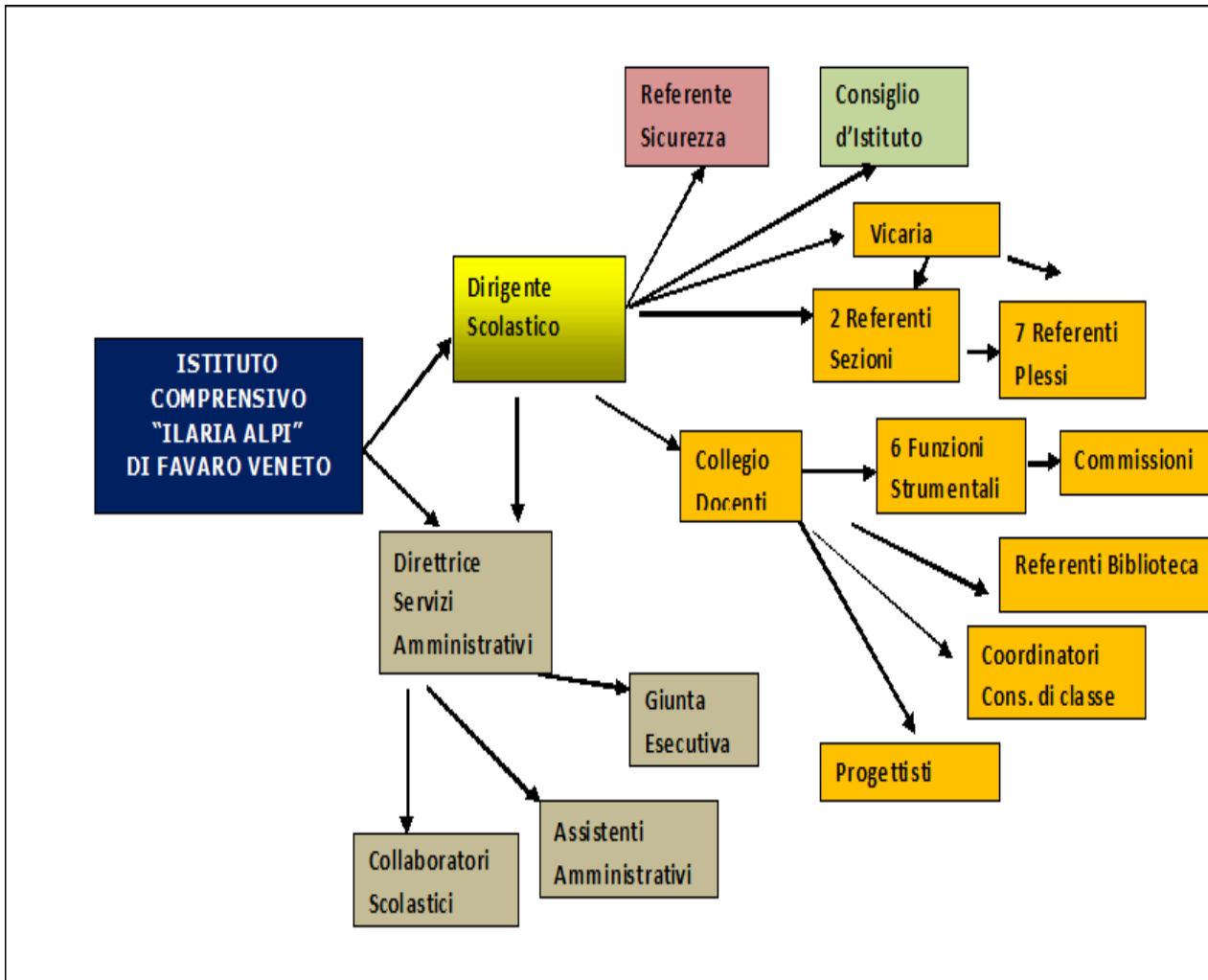
Promozione di una
"cultura Istituzionale nel
Territorio"



MAPPA GENERALE



ORGANIGRAMMA



LE COMPETENZE DEI NOSTRI DOCENTI

Dall'a.s. 2009/2010 l'Istituto ha un registro nel quale sono indicate le competenze che gli insegnanti possiedono oltre a quelle necessarie per poter esercitare nei rispettivi ordini di scuola e ambiti disciplinari.

Tali competenze, alcune accompagnate da titoli di studio e/o formazioni e altre da esperienza maturata sul campo, dimostrano la ricchezza e la varietà di conoscenze complessivamente presenti nell'Istituto e la possibilità di attingere ad esse nella formulazione del Piano dell'Offerta Formativa.

Questo registro inoltre contribuisce a confermare la qualità e la preparazione dei nostri docenti.

Numero di insegnanti in possesso di certificazioni o competenze:

- **INFANZIA : 7 insegnanti su 15**
- **PRIMARIA: 34 insegnanti su 62**
- **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO : 26 insegnanti su 42**

Da anni gli insegnanti perseguono una "cultura collettiva", un sentire condiviso tra i docenti del Comprensivo, a partire dall'individuazione di modalità comuni alle 3 Sezioni nella gestione dei documenti professionali di rito: Piani di Lavoro, Registri personali, Schede di Valutazione. In momenti diversi sono stati attuati incontri di confronto tra docenti per l'individuazione di termini comuni da utilizzare nei documenti e per concordarne il significato.

Nel corso dell'a.s. 2009/2010 si sono svolti incontri tra i docenti che hanno completato i criteri condivisi di valutazione degli apprendimenti e concordato la corrispondenza tra il giudizio e il voto espresso in decimi anche per quanto riguarda il comportamento dell'alunno. Attraverso un lavoro coordinato dalla Commissione Continuità c'è stata la costruzione e condivisione di prove oggettive di verifica finale per le classi quinte di scuola primaria per italiano, matematica e lingua inglese.

AREA COMPETENZA	N. DEI DOCENTI	DELLA SEZIONE
AMBIENTE	1	PRIMARIA
ATTIVITA' ESPRESSIVE	3	PRIMARIA SECONDARIA
BIBLIOTECA E LETTURA	3	PRIMARIA SECONDARIA
CONTINUITA'	1	SECONDARIA
DIDATTICA	9	INFANZIA SECONDARIA
ECONOMICA	1	SECONDARIA
EDUCATIVO-PSICO-PEDAGOGICA	9	PRIMARIA SECONDARIA
GIORNALISTICA	2	INFANZIA
HANDICAP	2	PRIMARIA
INFORMATICA	7	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA
INTERCULTURA	2	SECONDARIA
INGLESE	7	PRIMARIA SECONDARIA
SPAGNOLO	1	PRIMARIA
MEDICA	3	PRIMARIA SECONDARIA
MUSICALE	3	PRIMARIA SECONDARIA
SCIENZE RELIGIOSE	1	PRIMARIA
SPORTIVA	4	PRIMARIA SECONDARIA
LETTERE	4	PRIMARIA SECONDARIA
STORIA	2	SECONDARIA
VALUTAZIONE	2	PRIMARIA

PARTECIPAZIONE DEI DOCENTI A CORSI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO

I DATI PROVENGONO DALL'ATTIVITA' DI AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

anno scolastico	% (percentuale riferita ai questionari restituiti >80%)
a.s. 2007/08	65.59%
a.s. 2008/09	62.24%

anno scolastico	% (percentuale riferita ai questionari restituiti >80%)
2009/2010	81.80%

Sostegno ad una "cultura disciplinare"

Nel corso dell'a.s. 2008/2009 è stata avviata un'attività di apprendimento della letto-scrittura che ha coinvolto gli insegnanti e gli alunni delle classi prime della sezione primaria. L'attività, attuata tra l'altro con l'obiettivo di individuare precocemente casi di dislessia e disgrafia e primo esempio di gruppo di ricerca-azione guidata da due esperti è stata seguita nel corso dell'a.s. 2009/2010 da altre due esperienze di ricerca-azione basate sull'insegnamento/apprendimento della Matematica e sulle modalità di conduzione del gruppo-classe.



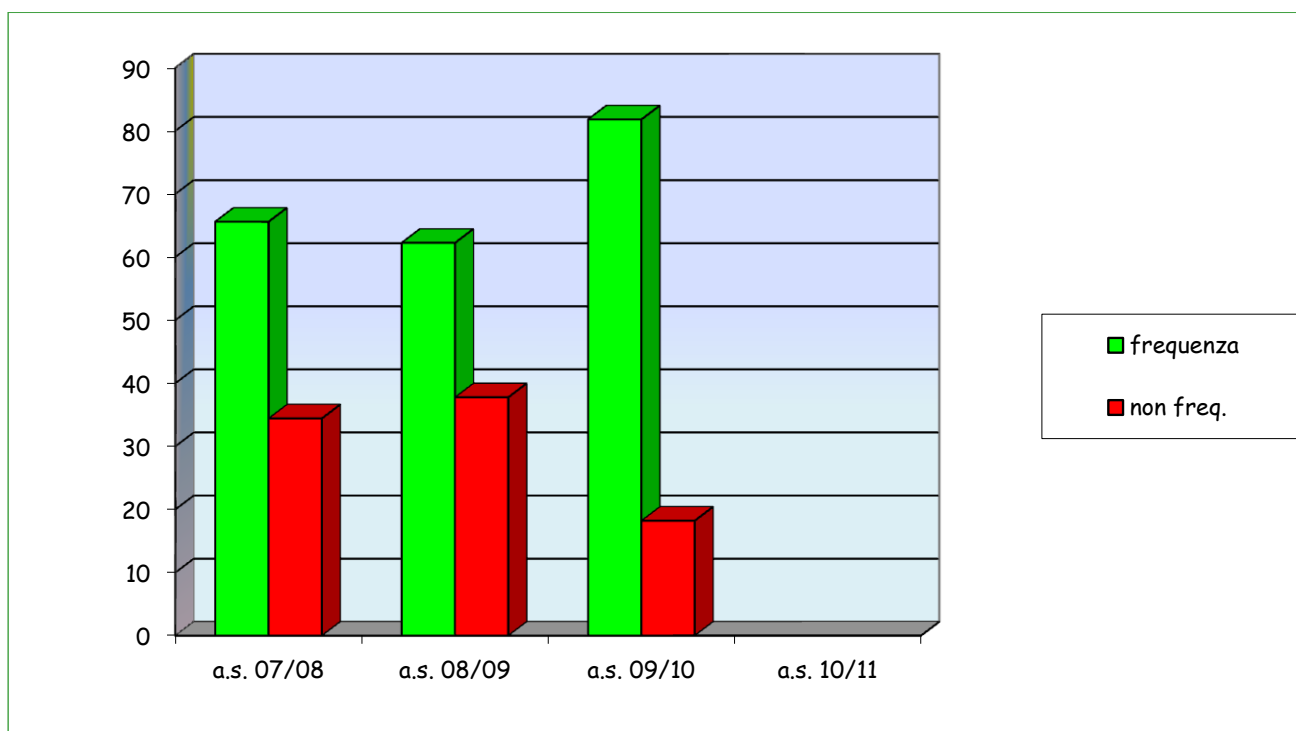
**CORSI DI FORMAZIONE REALIZZATI DALL'ISTITUTO
NELL'A.S. 2009/2010**

CORSO	RIVOLTO A:	FINALITA'	ATTUAZIONE	PERCHÈ
Curricolo di Istituto: ambito matematica	tutti i docenti	progettare e produrre un curriculum di matematica d'Istituto	1-2 incontri mensili (10 incontri tot.)	Avere un curriculum verticale permette di creare un percorso di apprendimento più efficace e basato su un concetto di continuità a vantaggio delle competenze che possono acquisire gli alunni
Alfabetizzazione Informatica	docenti (max 20)	fornire competenze di base	4 incontri (10 ore totali)	Per migliorare le competenze dei docenti e per creare possibilità di gestire il registro informatico
Immagini, suoni, video - WEB 2: applicazioni di Google	docenti (max 20)	fornire competenze di base	4 incontri (10 ore totali)	Permettere agli insegnanti di fare dell'informatica uno strumento di lavoro da utilizzare in tutte le discipline, perché i ragazzi apprendono meglio attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie
Dalla teoria alla didattica applicata nella conduzione della classe	tutti i docenti	ottimizzare il processo di insegnamento-apprendimento	1 incontro mensile (10 incontri tot.)	Per migliorare la relazione tra gli alunni e tra alunni e docenti dato che un clima relazionale positivo aumenta l'efficacia del processo di insegnamento - apprendimento
Apprendimento motorio, schemi motori, capacità coordinative, abilità motorie	docenti di Sc. Primaria e Infanzia	attività ludica come metodo di lavoro	7 ore totali	Per rendere consapevoli un maggior numero di insegnanti del valore dell'apprendimento "psicomotorio", che passa cioè dal vissuto

FREQUENZA A CORSI ORGANIZZATI DA AGENZIE ESTERNE

CORSO	RIVOLTO A:	FINALITA'	ATTUAZIONE
Sportello CAF	Dirigenti Scolastici e docenti referenti	Supportare la realizzazione del Documento di Autovalutazione di Istituto	12 ore totali

Il grafico evidenzia la quantità di insegnanti che ogni anno si aggiornano

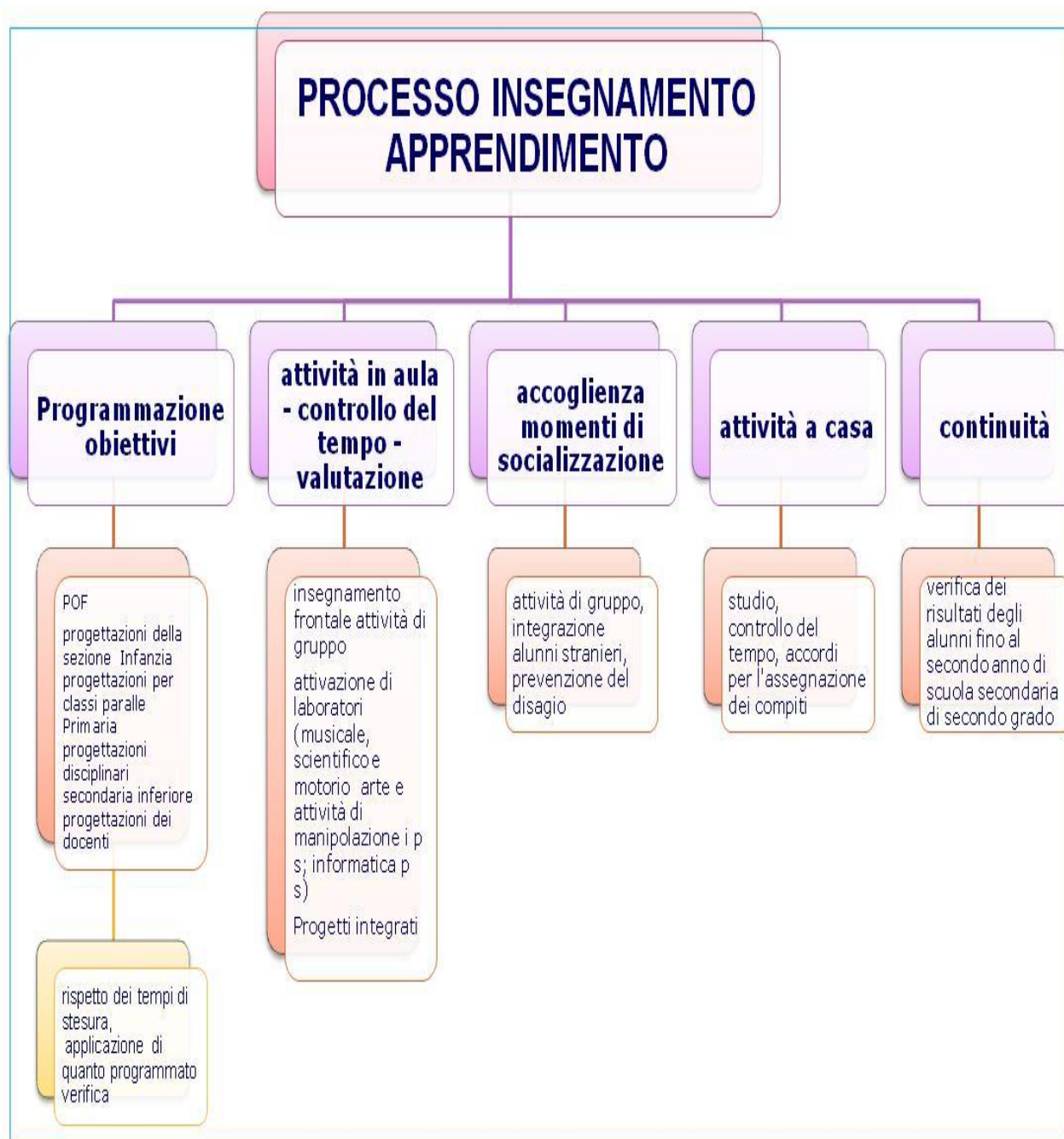


La tabella dimostra che l'Istituto conta su un organico stabile, chi arriva raramente desidera cambiare sede.

n. trasferimenti chiesti da docenti e personale ATA					
a.s.	Docenti Infanzia	Docenti Primaria	Docenti Secondaria	Personale Amministrativo	Collaboratori
2006/07	/	/	/	1	/
2007/08	1	1	/	/	/
2008/09	1	/	/	/	/
2009/10	/	1	/	/	/
2010/11	/	1	1	/	/

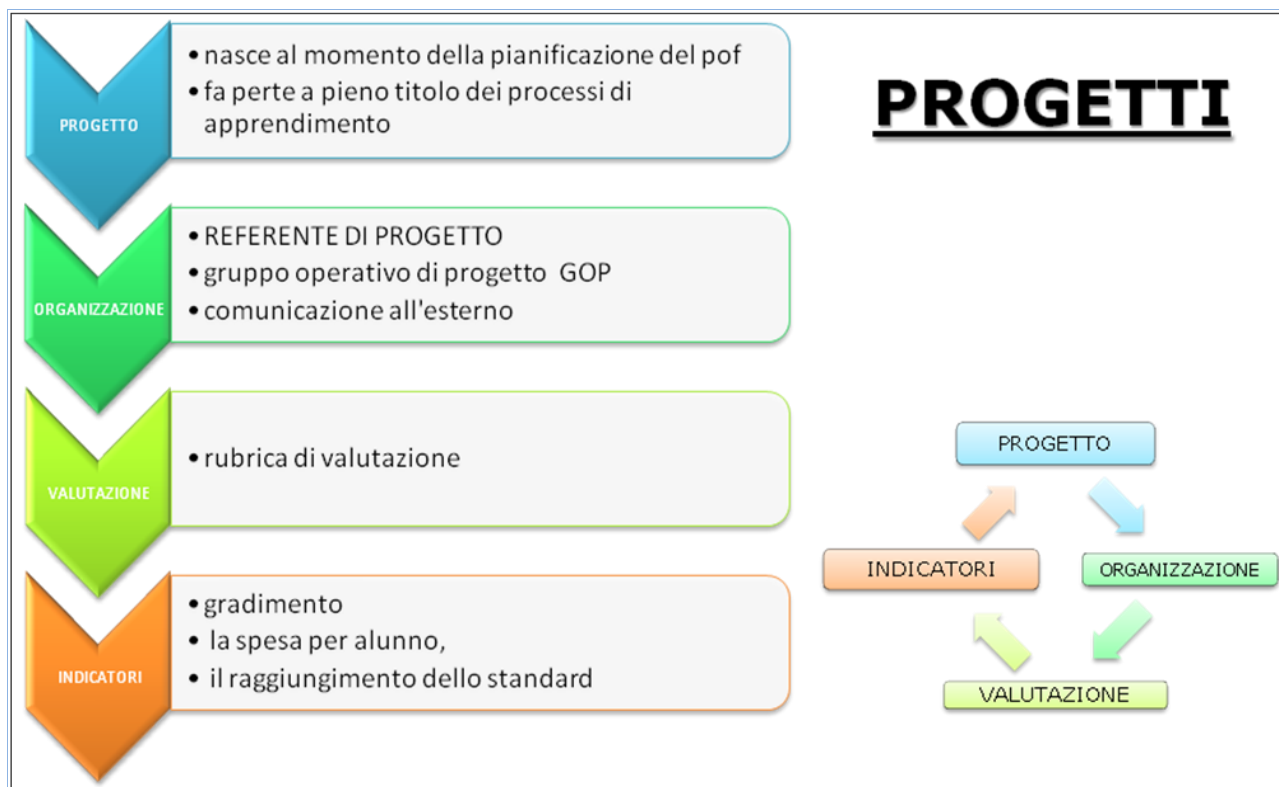
Nella tabella non sono compresi i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo, che non hanno mai prestato servizio nell'istituto pur essendovi nominati e i docenti obbligati perché perdenti posto

Come è evidenziato nella mappa generale, tutta l'organizzazione scolastica agisce in funzione e a garanzia di quello è il suo elemento centrale, cioè il Processo di Insegnamento-Apprendimento, illustrato nello schema.



PROMOZIONE DI UNA “CULTURA DI PROGETTO”

Lavoro di gruppo, rapporti con il Territorio, interdisciplinarietà, integrazione degli obiettivi disciplinari con obiettivi extradisciplinari, importanza degli obiettivi metacognitivi e socio-emotivo-affettivi. La metacognizione, in particolare, intesa come consapevolezza di quanto appreso, va perseguita in ambito progettuale concludendo le esperienze progettuali di plesso con attività da esibire pubblicamente nelle quali gli alunni sperimentino concretamente il risultato dei loro percorsi di apprendimento. Fin dalla costituzione dell'I.C. i progetti del Pof sono stati incardinati in uno o più dei seguenti nuclei progettuali: Cittadinanza, Linguaggi, Ambiente. Lo sviluppo dell'attività progettuale negli anni ha inoltre razionalizzato la progettualità di istituto determinando la realizzazione di progetti di plesso.



I RISULTATI

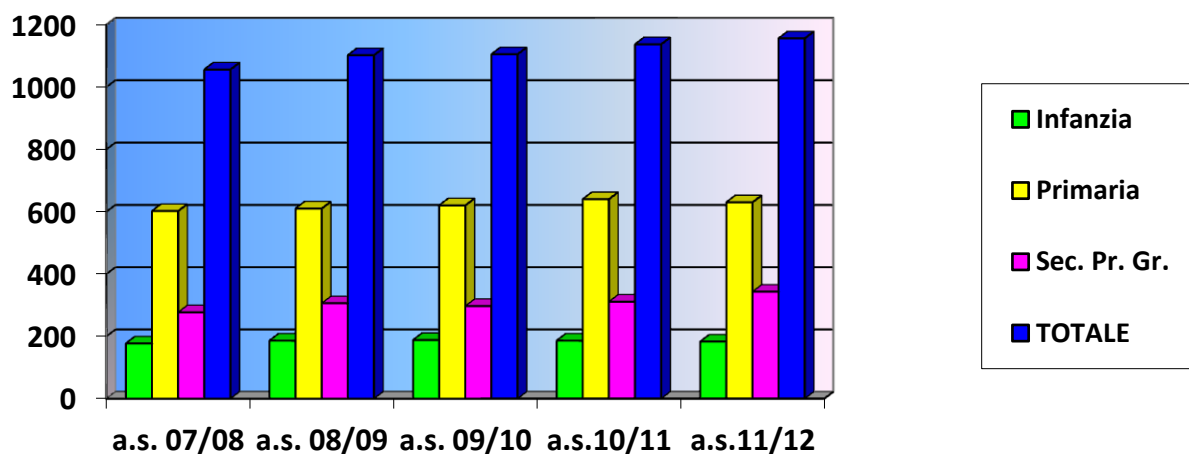
L'Istituto Comprensivo di Favaro Veneto è composto da 6 plessi disposti su un territorio piuttosto vasto. Precedentemente alla verticalizzazione erano in sofferenza i due plessi periferici della Sezione Primaria che avevano visto negli anni progressivamente ridursi il numero degli alunni frequentanti e anche il plesso della Sezione di Scuola Secondaria di primo grado non viveva una situazione facile.

L'obiettivo quindi per l'Istituto è stato all'inizio aumentare il numero degli iscritti e attualmente è mantenere il numero di classi e di sezioni.

I DATI SONO FORNITI DALLA SEGRETERIA DELL'ISTITUTO

I. C. FAVARO ALUNNI FREQUENTANTI	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
INFANZIA					
CORNARO 1	124	130	134	131	134
CORNARO 2	53	56	54	55	49
TOTALE	177	186	188	186	183
PRIMARIA					
FUCINI	200	207	197	190	189
VALERI	212	211	225	239	233
MAMELI	110	116	120	128	126
COLLODI	80	76	78	83	82
TOTALE	602	610	620	640	630
SECONDARIA 1°					
VOLPI	277	306	297	311	343
TOTALE	277	306	297	311	343
TOTALE I. C.	1056	1102	1105	1137	1156

Il grafico evidenzia il graduale incremento degli iscritti

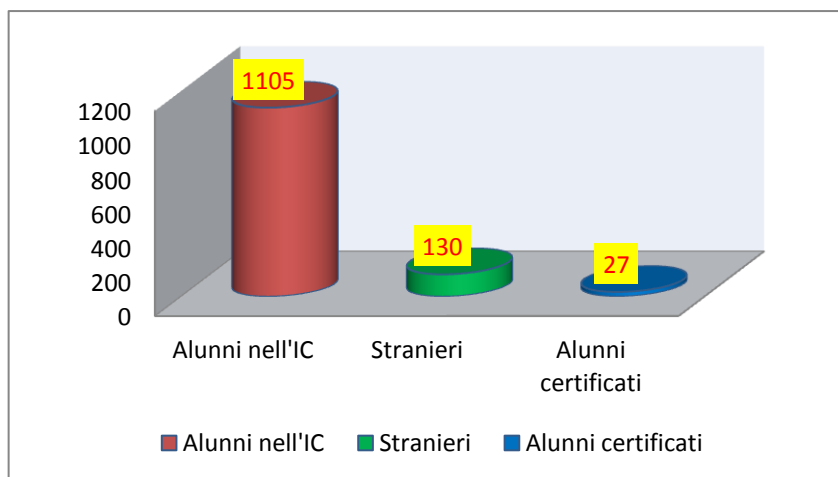


IL NOSTRO ISTITUTO FA DELL'ACCOGLIENZA UN PROPRIO PUNTO DI FORZA

Il numero degli alunni stranieri che frequentano è passato da 58 nell'a.s. 2003/2004 a 130 nell'a.s. 2009/2010. Nello stesso anno scolastico sono stati seguiti 27 alunni certificati.

Anno Scolastico

2009/2010



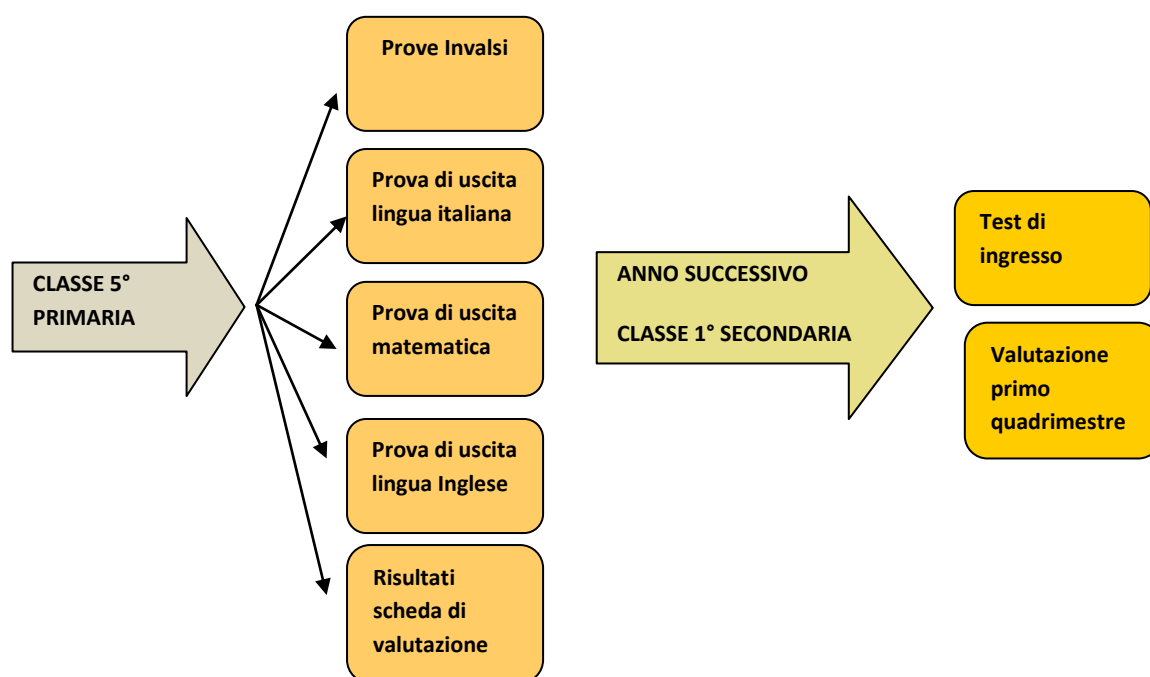
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

PERCORSO DI CONTINUITA' EDUCATIVA E DIDATTICA

OBIETTIVO: COSTRUIRE UN CURRICOLO VERTICALE

La Commissione Continuità ha elaborato nel corso dell'anno scolastico 2008/2009 delle prove d'uscita di Italiano e di Matematica per monitorare il passaggio degli alunni dalla Scuola Primaria a quella Secondaria di primo grado. Gli esiti ottenuti nelle prove d'uscita dalla Scuola Primaria sono stati poi correlati alle valutazioni di fine anno e agli esiti del I Quadrimestre (Test d'ingresso e valutazione quadrimestrale) ottenuti dagli stessi alunni di quinta giunti nella classe prima della scuola secondaria. Scopo dello studio è stato quello di ricavare informazioni utili per l'organizzazione di un curriculum verticale di Italiano e Matematica all'interno dell'Istituto Comprensivo, nonché confrontare e raccordare al meglio la valutazione e la programmazione tra i diversi segmenti educativi dell'Istituto stesso. A partire dall'anno scolastico 2008/2009 le suddette prove d'uscita vengono regolarmente somministrate, durante il mese di maggio, agli alunni delle sei classi quinte delle scuole Primarie appartenenti all'Istituto Comprensivo e confrontate l'anno successivo con le valutazioni ottenute dagli alunni di quinta giunti nella classe prima della Scuola Secondaria.

Nel corso dell'a.s. 2010/2011, inoltre, sono state elaborate e somministrate anche una Prova d'uscita di Inglese e una prova d'uscita dalla Scuola dell'infanzia come raccordo con la Scuola Primaria.



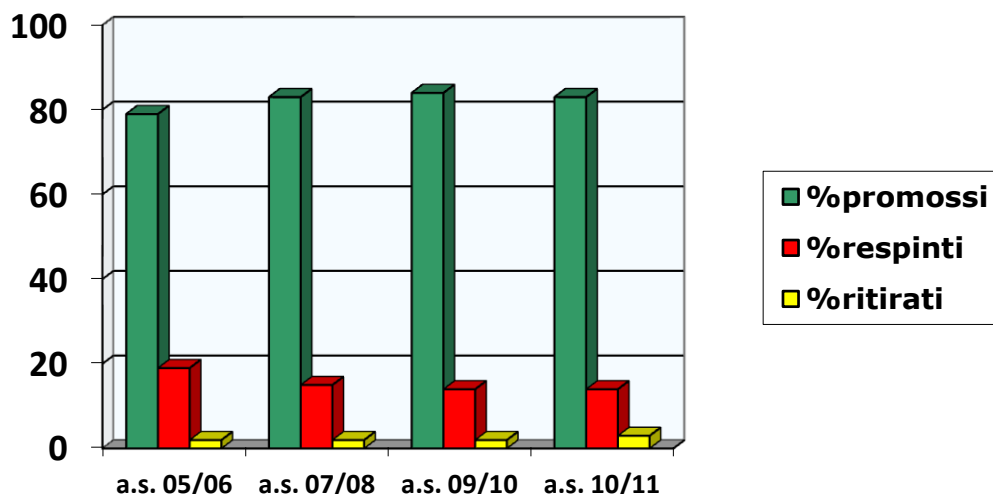
RISULTATI DEGLI EX STUDENTI NELLA SCUOLA SUCCESSIVA

Risultati del Primo Anno di Sc. Secondaria di 2°	a.s. 2005/06	a.s. 2007/08	a.s. 2009/10	a.s. 2010/11
% studenti promossi	<u>79 %</u>	<u>83%</u>	<u>84%</u>	<u>83%</u>
% studenti respinti	<u>19 %</u>	<u>15%</u>	<u>14%</u>	<u>14%</u>
% studenti ritirati	<u>2 %</u>	<u>2%</u>	<u>2%</u>	<u>3%</u>

Ogni anno in collaborazione con la Segreteria dell'Istituto la Commissione Valutazione e Autovalutazione provvede a richiedere ai vari Istituti presso i quali sono iscritti gli ex studenti i risultati finali degli stessi.

Un importante indicatore dei risultati raggiunti dall'Istituzione Scolastica è il tasso di successo degli ex studenti nella scuola successiva.

Standard: mantenimento/miglioramento del risultato precedente.



PREMI VINTI DALLA SCUOLA E PARTECIPAZIONE A INIZIATIVE

SIGNIFICATIVE

SECONDARIA DI 1° "G. VOLPI"	<p>Finali di Voga Veneta e Dragon Boat (a.s. 2006/2007) <u>Examination in spoken English for speakers of other languages (Trinity College – London) (06/07)</u> Giochi Sportivi Studenteschi: <u>Corsa Campestre a squadre: 2° cl. F e 3° cl. M Individuali: 1° e 3° cl. M (a.s. 2007/2008)</u> -Concorso di lettura SBAM: <u>1°, 2° e 3° cl. (a.s. 2007/2008)</u> CITTADINO AMICO: (a.s. 2008/2009)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Premio Regionale Vesce 1° cl.</u> ✓ <u>Premio giornalistico (Televeneziana) "Benessere a Scuola"</u> ✓ Iceberg "Gazzettino Junior" pubblicazione articoli. ✓ Gazzettino: pubblicazione "Tutor per amico" ✓ <u>Progetto inserito in Gold.</u> <p>- 3° premio Giochi della Gioventù (a.s. 2008/2009) Il progetto Cittadino Amico è stato inserito come buona pratica in Gold/Indire; (a.s. 2009/2010) premi sportivi: GIOCHI DELLA GIOVENTU' classe III A, 3° posto calcio a cinque maschile e 3° posto per la squadra femminile.</p>
INFANZIA CORNARO 1 CORNARO 2	<p>Collaborazione con la rivista "Ambientinfanzia" (a.s. 2008/09) "Ecologic Carnival" 1° premio (a.s. 2008/2009)</p>
PRIMARIA COLLODI	<p>"Catene Futura": targa e fornitura materiale (a.s. 2006/07) <u>Scambi culturali con scuole di altre nazioni (Pesce di Pace): riconoscimenti sulla stampa (a.s. 2006/2007)</u> Collaborazione con enti del territorio per Halloween (a.s. 2006/2007) <u>Scambi culturali con scuole di altre nazioni (Pesce di Pace): riconoscimenti sulla stampa (a.s. 2007/2008)</u> Partecipazione al Concorso indetto da Veritas "L'acqua come risorsa: tra dire e fare c'è da imparare" (a.s. 2007/2008)</p>
PRIMA RIA FUCIN I	<p>"Una stazione a colori" Premio: <u>un PC (a.s. 2006/2007)</u> "La magia di Pegaso" Premio: <u>una videocamera (a.s. 2006/2007)</u> Riciclo e raccolta diff. 1° premio (a.s. 2008/2009) Riconoscimento partecipazione a "Videocinema e scuola" (a.s. 2008/09) Partecipazione al Film Festival c/o Candiani (a.s. 2008/2009)</p>
PRIMARIA MAMELI	<p>Fuoriclasse Cup (FIGC) 1° provinciale squadra under 10 mista: fornitura materiali (a.s. 06/07) Natale Insieme – AGAPE: 1° 2° 3° cl. (a.s. 2007/2008) Scuola selezionata per il Progetto Echo Action (a.s. 2007/2008) Concorso di poesia "Norbiato" Città di Spinea: 1° e 3° premio (a.s. 2008/09) Concorso letterario "Dia-logon"PD 3° cl. (a.s. 2008/2009) Concorso C.A.I. 2° premio cl. terza 2° premio cl. Quarta (a.s. 2008/2009) Partecipazione al progetto "Innovascuola" (3 lavagne multimediali) (a.s. 2008/09) Concorso poesie "Norbiato Città di Spinea" cl.5° primi sezione primaria. (a.s. 2009/10) Concorso AMREF sms per una goccia, Concorso ACQUA: 1° cl. classe 5°; 2° cl. classi 3°e 4°. (a.s. 2009/2010)</p>
PRIMARIA VALERI	<p><u>Torneo Calcetto 2° cl. (a.s. 2006/2007)</u> Premio "Artigianato e Scuola" (a.s. 2006/2007) <u>Concorso Acqua Vesta: 2°cl (a.s. 2006/2007)</u> <u>Un Musical per tutti" indetto Venice Convention e Ass. Venezia Musica Nova(a.s. 07/08)</u> Concorso C.A.I.: 2° e 3° premio (a.s. 2008/2009) Artigianato e Scuola 3° premio (a.s. 2008/2009) premio Artigianato e scuola 1° classificato cl.3 B (a.s. 2009/2010) Artigianato e Scuola 1° premio 4°B e 1° premio 5°B</p>

MISSION D'ISTITUTO(a.s.2010/11)

RISPONDONO GLI INSEGNANTI: PERCENTUALE DI CONDIVISIONE DELLE LINEE FONDAMENTALI

1	<p>L'adozione di documenti professionali comuni alle tre Sezioni dell'Istituto e l'individuazione di termini comuni dal significato concordato aiutano la creazione di una "cultura collettiva" e di un sentire condiviso</p> <p style="text-align: right;">D'ACCORDO 83.16%</p>
2	<p>La promozione dei coordinamenti disciplinari e di ogni altra occasione di confronto intra e interdisciplinare (compresa la creazione dei Coordinatori di classe parallela nella Sezione Primaria) concorre a sostenere la cultura disciplinare</p> <p style="text-align: right;">D'ACCORDO 87.35%</p>
3	<p>Il lavoro di gruppo, i rapporti con il Territorio, l'interdisciplinarietà, l'integrazione degli obiettivi disciplinari con obiettivi interdisciplinari, l'individuazione di obiettivi metacognitivi e socio-emotivo-affettivi, la comunicazione dei risultati fanno del Progetto occasione di sperimentazione e parte importante e concreta del percorso di apprendimento degli alunni</p> <p style="text-align: right;">D'ACCORDO 84.21%</p>
4	<p>La promozione della "cultura istituzionale" nel Territorio è caratterizzata anche dal principio di partecipazione delle famiglie alla decisionalità dell'Istituto nel massimo rispetto della libertà di ciascuno di esprimere le proprie idee.</p> <p style="text-align: right;">D'ACCORDO 75.78%</p>
5	<p>E' necessario un incremento della cultura informatica nei processi organizzativi e didattici</p> <p style="text-align: right;">D'ACCORDO 73.68%</p>
6	<p>E' positiva la promozione di rete tra le scuole fondata per lo più su singole problematiche o centri di interesse: alunni stranieri nelle classi, handicap, orientamento scolastico, sport, attività musicali, di teatro, ecc. Si tratta di un processo positivo che consente scambio di idee, di esperienze e di risorse tra le scuole, investite dall'Autonomia e quindi chiamate a progettare offerte formative quanto più efficienti ed efficaci</p> <p style="text-align: right;">D'ACCORDO 85.26%</p>

"PROMOZIONE DI CULTURA ISTITUZIONALE" NEL TERRITORIO

Caratterizzata dal principio di "partecipazione" delle famiglie alla decisionalità dell'Istituto nel massimo rispetto della libertà di ciascuno di esprimere le proprie idee così come nella massima tutela della privacy e dell'uguaglianza delle opportunità per tutti gli alunni. Nell' a.s. 2008/2009 le famiglie hanno collaborato alla realizzazione del Patto di Corresponsabilità. Negli anni scolastici 2009/2010 e 2010/2011 numerosi gruppi di genitori si sono spontaneamente organizzati a supporto delle attività organizzate dalla scuola permettendo in qualche caso la sopravvivenza di esperienze che per difficoltà economiche non avrebbero potuto trovare realizzazione.

Per registrare il livello di soddisfazione dei cittadini e raccogliere dati sull'immagine dell'Istituzione Scolastica oltre gli incontri pianificati all'inizio dell'anno scolastico si utilizza la somministrazione di questionari. Tali questionari, nella scuola secondaria di primo grado, vengono somministrati per via informatica: gli alunni compilano il questionario nell'aula di informatica della scuola, assistiti da un docente di tecnologia. Questa modalità permette da un lato di risparmiare tempo e carta, dall'altro di incentivare l'utilizzo di nuove tecnologie.

Seguono alcuni risultati relativi agli indicatori considerati

RISPONDONO I GENITORI

Standard:

- 80% per quanto riguarda la restituzione dei questionari.
- Superamento del risultato dell'anno precedente per l'apprezzamento del servizio.

RISPONDONO I GENITORI	a.s. 2007/08	a.s. 2008/09	a.s. 2009/10	a.s. 2010/11
Il clima della scuola è in generale positivo ed è facile avere colloqui con i docenti	92,30%	91,86%	94,74%	96%
Gli alunni ricevono un insegnamento di qualità sia per quanto riguarda le discipline che le attività di progetto	93,45%	88,50%	88,66%	94%
Gli orari della Segreteria risultano accessibili e il personale è disponibile	85,91%	80,00%	83,48%	85%
Il linguaggio usato nelle comunicazioni e nei documenti di valutazione è chiaro e comprensibile	93,14%	90,34%	98,61%	96%
La struttura e i servizi dell'edificio scolastico sono adeguati e puliti	90,60%	83,13%	87,79%	80%
RESTITUZIONE QUESTIONARI	>80%	>80%	>80%	>80%

RISPONDONO GLI STUDENTI

Alunni frequentanti la classe quinta della sezione primaria e terza della sezione secondaria di primo grado. (La somministrazione dei questionari viene fatta in modo tale da ottenere la quasi totalità delle restituzioni).

<u>RISPONDONO GLI STUDENTI</u>	a.s. 2007/08	a.s. 2008/09	a.s. 2009/10	a.s. 2010/11
Tutti i punti elencati nella Carta dei Diritti dei Bambini/e, Ragazzi/e del Piano dell'Offerta Formativa vengono rispettati	66 %	66,25%	57,95%	71%
I rapporti con i compagni di classe sono positivi e di collaborazione	95,60%	90%	90%	97%
I rapporti con gli insegnanti sono positivi	93%	91,85%	86,36%	95%
Ho vissuto bene il passaggio dalla Sez. Infanzia alla Primaria / dalla Primaria alla Secondaria di primo grado e mi sono sentito/a bene accolto/a	71%	71%	80,57%	74,5%
Giudico positivi i progetti ai quali ho partecipato	91%	94,4%	97,45%	80%
RESTITUZIONE QUESTIONARI	>80%	>80%	>80%	> 80 %

GLI INDICATORI DI ORIENTAMENTO AL CITTADINO

Negli ultimi anni sono state numerose le occasioni che hanno testimoniato la volontà di partecipazione dei genitori alle attività scolastiche, anche facendosi promotori o convinti sostenitori di alcune di esse, dimostrando una sempre maggiore comprensione e condivisione di quelli che sono i valori, la mission e la vision del nostro Istituto:

- Partecipazione attiva alle riunioni di classe
- Presenza alle assemblee generali
- Adesione al versamento delle quote facoltative proposte per l'attuazione di attività scolastiche
- Collaborazione attiva ad iniziative per la salvaguardia dell'ambiente
- Collaborazione attiva a raccolte di viveri, di abiti, giocattoli e sussidi didattici per iniziative di beneficenza
- Presenza a spettacoli scenici organizzati dall'Istituto
- Collaborazione attiva per l'organizzazione di feste della scuola (ad esempio cuocere le castagne per la Castagnata, vendere i lavori prodotti dai bambini nei mercatini di sostegno ai progetti)
- Organizzazione della Merenda Sana e Collettiva nelle classi
- Connessioni al Sito Informatico di Istituto
- Presenze ad iniziative del Territorio (incontri sull'Alimentazione; adesione a iniziative proposte dai commercianti per Halloween e Natale)
- Lettere di apprezzamento di particolari attività e progetti realizzati

Negli anni scolastici 2009/2010 e 2010/2011 in particolare i genitori:

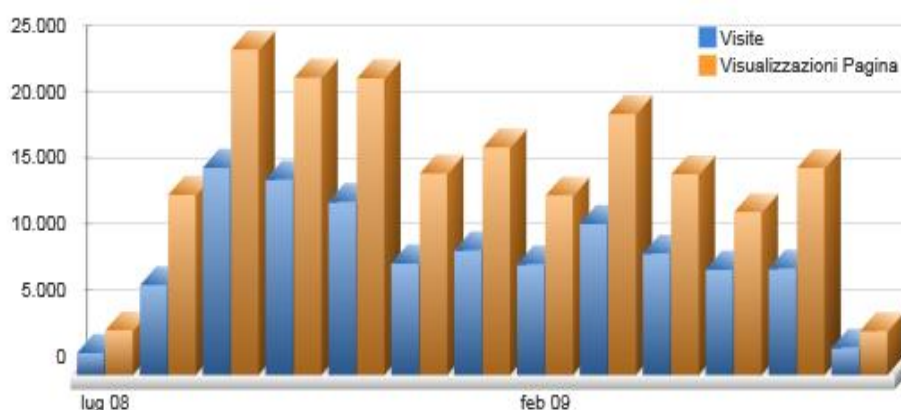
- hanno partecipato molto attivamente e con proposte concrete per l'organizzazione degli orari scolastici sia della Sezione Primaria che per due classi prime della Sezione Secondaria che nell'a.s. 2010/2011 svolgono le attività settimanali in 5 giorni da lunedì a venerdì;
- hanno aderito con entusiasmo all'iniziativa di Legambiente attivandosi per realizzare migliorie nei vari plessi (dipintura di alcuni locali nella scuola Volpi, sistemazione di pannelli, verniciatura di parti della recinzione della scuola Valeri, altri interventi in tutte le sedi);
- hanno realizzato attività (mercatini) che hanno permesso la sopravvivenza dei progetti di plesso e del coro di istituto;
- hanno collaborato alla realizzazione del progetto Pedibus;
- hanno affollato le sedi in cui si sono svolti gli spettacoli di fine anno realizzati dagli alunni;
- hanno seguito fattivamente il procedere dei lavori di ristrutturazione del plesso Mameli.

SITO WEB DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO:

Da febbraio 2008 è stato possibile grazie all'attivazione di un servizio statistiche monitorare il numero di accessi, la loro provenienza, le pagine più visitate relative al sito Web dell'Istituto

I grafici a seguire dimostrano le visite mensili al nostro sito; gli accessi vengono costantemente monitorati. I dati si attestano su una media di 9.000 visite mensili a *dimostrazione di un trend positivo.*

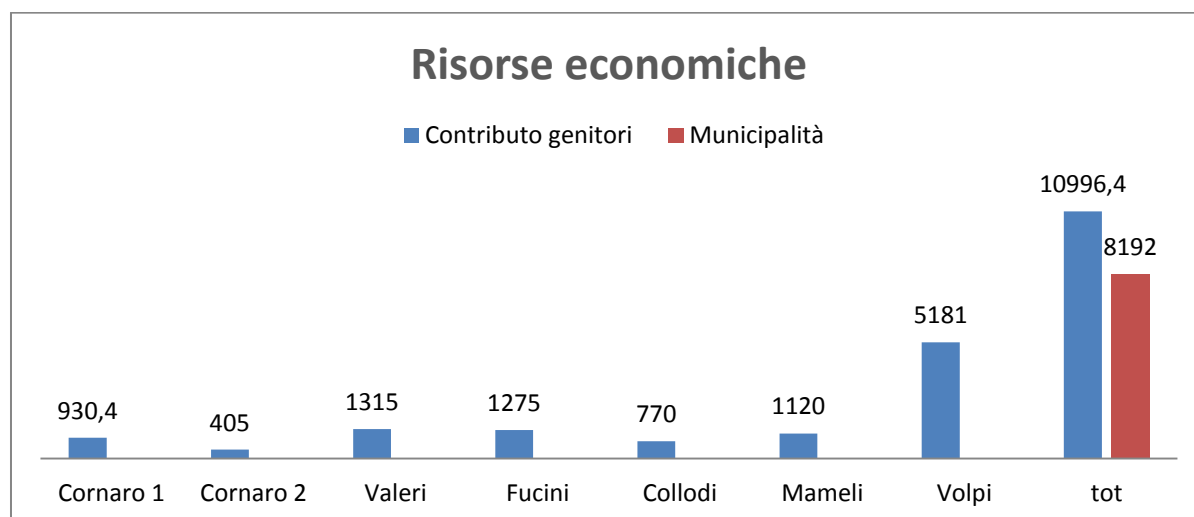
Dal questionario rivolto ai genitori nell' anno *scolastico 2009-2010* emerge un forte aumento relativo all'utilizzo del sito informatico che si attesta al 76.5 % nella Scuola dell'Infanzia e al 59.61% nella Scuola Primaria.



Mese	Visualizzazioni Pagina	Visite	Hits	(KB)
luglio, 2008	3.376	1.673	9.494	232.634
agosto, 2008	13.634	6.784	57.357	1.206.453
settembre, 2008	24.616	15.665	139.023	3.263.813
ottobre, 2008	22.493	14.778	129.402	2.678.605
novembre, 2008	22.435	13.089	128.231	2.567.053
dicembre, 2008	15.246	8.452	89.578	1.433.135
gennaio, 2009	17.197	9.421	109.153	2.185.484
febbraio, 2009	13.576	8.368	87.877	1.627.660
marzo, 2009	19.743	11.434	148.377	2.439.944
aprile, 2009	15.188	9.173	118.166	1.995.015
maggio, 2009	12.316	7.979	115.998	1.952.918
giugno, 2009	15.658	8.041	110.688	2.101.936
luglio, 2009	3.322	2.053	25.335	613.695
Totale(i)	198.800	116.910	1.268.679	24.298.344
Media(e)	15.292	8.993	97.590	1.869.103

FONDO D'ISTITUTO:

Totale F.I. a.s. 2010/11	137.011,60
Totale Funzioni Strumentali a.s. 2010/2011	15.243,40
Totale finanziamento Aree a rischio a.s. 2010/2011	3.500,00
Totale Incarichi Specifici ATA a. s. 2010/2011	5.897,30
Totale A.S. 2010/2011	24.640,70



RIESAME DELLO STAFF DELLA DIRIGENZA

Indicatori:

- ⇒ numero delle iscrizioni;
- ⇒ numero di alunni stranieri;
- ⇒ numero di corsi di Recupero e/o Potenziamento avviati;
- ⇒ percezione degli alunni;
- ⇒ risultati prove di verifica somministrate agli alunni;
- ⇒ numero di docenti coinvolti in attività di formazione;
- ⇒ numero di docenti con incarichi specifici;
- ⇒ numero di docenti impegnati in attività di progetto;
- ⇒ gradimento espresso dai genitori.

MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

nuove attività didattiche e nuove iniziative di formazione

Obiettivo: aumentare l'efficienza del processo di insegnamento-apprendimento nelle aree di intervento individuate:

RISORSE UMANE

ACQUISIZIONE DI NUOVE
COMPETENZE

- Acquisizione competenze per la LIM.
- Competenze nell'ambito della sicurezza.
- Corsi di formazione di informatica per la compilazione del registro informatico.

ORGANIZZAZIONE CAPITALE SOCIALE

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
CON UNA DIMENSIONE
TERRITORIALE

- Progetto PEDIBUS.
- Progetto ORTO: gestito da municipalità e insegnanti , con la collaborazione dei genitori.
- Iniziativa "nontiscordardime" (Legambiente).

APPRENDIMENTO EFFICACE

- English Camps: insegnanti di madrelingua inglese gestiscono lezioni, giochi, attività trasformando il plesso in una scuola inglese.
- Corsi di Potenziamento e di Recupero

DIDATTICA

MIGLIORAMENTO DELLA
METODOLOGIA ED EFFICACIA
DELL'INSEGNAMENTO

- Gruppi di ricerca-azione.
- Formazione/Aggiornamento dei docenti.
- Verifica dei risultati scolastici degli ex alunni nella scuola successiva.